




Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

Détection de la suicidalité et pistes d'intervention

Dolores Angela Castelli Dransart
Ph.D.
Haute Ecole fribourgeoise de travail social
Présuifri, 10 septembre 2013



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland


Rappel facteurs risque (Conwell, 2013; Lapierre et al. 2011)

- Facteurs socio-démographiques: homme, ++ âgées, veuf-ve
- Tb santé mentale
- Tb de la personnalité
- Maladies somatiques/douleur
- Incapacité fonctionnelle (quotidien, mobilité, etc), perte d'autonomie
- Antécédents perso/fam de compt suicidaires

© Castelli Dransart 2013




Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

- Facteurs psychosociaux
 - Conflits/tensions familiales
 - Manque de soutien social/familial
 - Pertes (personnes, lieux-déménagement, activités)
 - Sentiment d’être un poids
 - Questions financières
 - Perte d’estime sociale
 - Retraite/retrait

© Castelli Dransart 2013



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social



Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

Facteurs spécifiques aux hommes:

- Retraite forcée
- Perte permis de conduire
- «Daily hassles» (situations difficiles au quotidien)
- Consommation alcool

© Castelli Dransart 2013

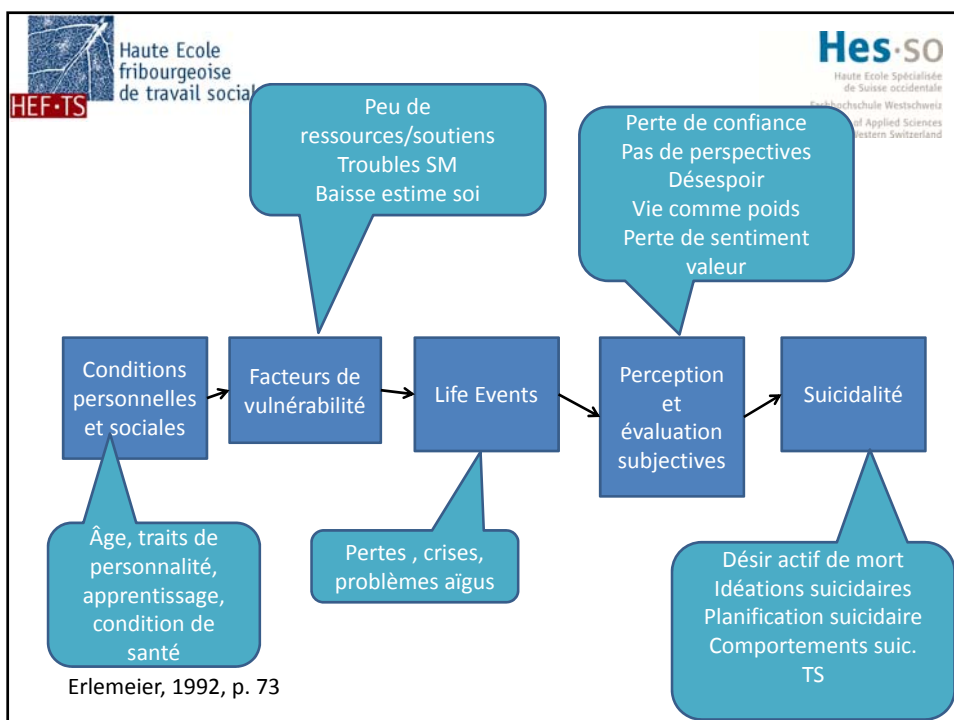
HEF-TS Haute Ecole fribourgeoise de travail social

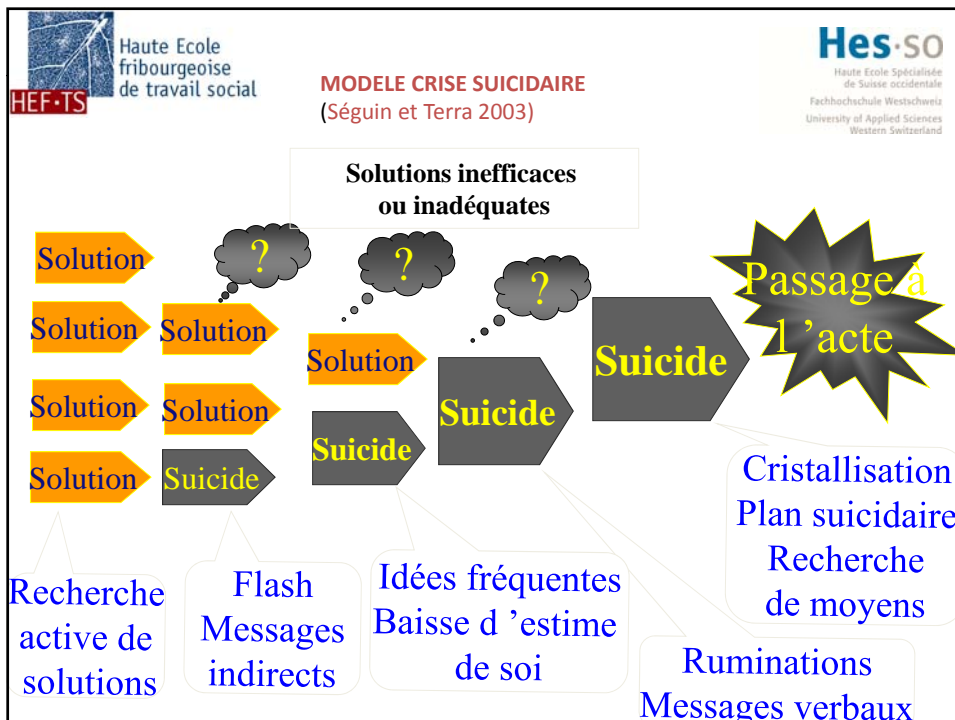
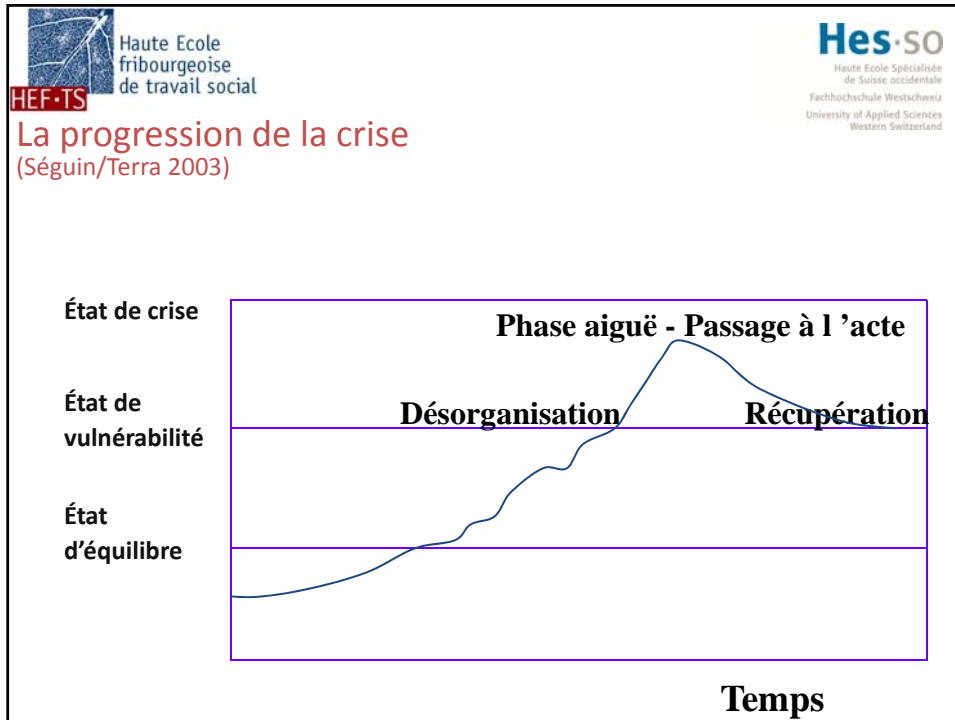
Hes·SO Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale Fachhochschule Westschweiz University of Applied Sciences Western Switzerland


En institution

- Sentiment de ne plus avoir de contrôle
- Sentiment de perte de dignité
- Délirium
- Changements de chambre
- Changements de personnes de référence /équipe soignantes
- Pas prise en compte d'effets secondaires de médicaments ou de changements-paliers dans l'état de la personne

© Castelli Dransart 2013







Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social

IS PATH WARM? (AAS)

(ideation, substance abuse, purposelessness, anxiety/agitation, trapped, hopelessness, withdrawal, anger, recklessness, mood changes)


PAS DE PARI

- P=pensées (idéation) suicidaire
- A= anxiété/agitation
- S=substance: abus/dépendance


- D= désespoir
- E=émotions de colère

- P=sentiment d'être piégé
- A=absurdité/futilité/sans but
- R=comportement à risque
- I=isolement social/retrait/repli

© Castelli Dransart 2013



Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland




Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social

Facteurs protection


(Conwel, 2013; Lapierre et al. 2011, varia)

- Avoir un but/un sens (cf. programme Lapierre)
- Avoir espoir
- Pratique religieuse/spiritualité
- Réseaux sociaux de soutien
- Réseaux professionnels de soutien médico-sociaux accessibles, performants, prenant en compte les spécificités de la personne
- Comportements de recherche d'aide
- Engagement dans des activités d'intérêt/significatives
- → **deux types: soutien social/émotionnel et représentations/perception de sa propre valeur** (Erlemeier, 2011)


© Castelli Dransart 2013



Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland


Intervention

- Évaluer (régulièrement ou en continu)
- Personne (histoire de vie) > résident (situation actuelle)
- Écoute respectueuse et dialogue → quels sentiments et émotions? Plan suicidaire? Raisons de vivre/ne plus vivre? Quels déclencheurs? → importance du sens et de la narration (Thérapie de la dignité de Chochinov, 2005; programme buts dans la vie, Laperrière et al. 2013, psychothérapie du sens, Breitbart et al. 2004)

© Castelli Dransart 2013



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

Intervention


- Écouter/observer (vs. banaliser, interpréter, juger)
- Valider les émotions, redonner du contrôle
- Explorer les idées suicidaires/le scénario ET les alternatives
- Explorer facteurs de risque/protection
- Construction d'un filet de soutien/sécurité
- Jouer sur l'ici et l'ailleurs en même temps

→ relation, situation actuelle (objec/subj), travail avec/sur environnement, mobilisation ressource (pers/environnement)

© Castelli Dransart 2013



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland


Gestion du risque immédiat

- Ne pas laisser la personne seule avant d'avoir pris des dispositions
- Établir un plan de sécurité (famille, à domicile, intervenants-24/24)
- Réviser les besoins en matière de soin (urgence/chronique)
- Assurer un suivi
- Restreindre l'accès au moyen

© Castelli Dransart 2013



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social




Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

La théorie de Joiner et al. (2005, 2009)

- Facteurs de risque pas suffisants pour expliquer passage à l'acte
- Suicidalité: résultante de
 - Désir de suicide; si sentiment d'être un poids et sentiment de non appartenance, souffrance ++ → affaiblissement ou défaut du lien social
 - Compétence de mettre fin à ses jours; seuil de tolérance de la souffrance et «apprentissage/habitude» ou déconstruction de l'instinct de survie → apprentissage social

© Castelli Dransart 2013




Renversement de la perspective: travailler sur les facteurs de résilience et de protection:

- «Self determination theory» (Ryan & Deci, 2000, 2002):
 - **Besoin d'être en relation** ; lien et échange/contribution; niveau affectif, cognitif, comportemental: individu-groupe
 - **Besoin de se sentir compétent**; avoir des habilités, pouvoir les déployer, être reconnu pour cela
 - **Besoin d'autonomie**; pouvoir contribuer aux décisions importantes, à configurer ses espaces de vie, pouvoir participer à des projets individuels et collectifs


© Castelli Dransart 2013



Vignettes



Haute Ecole
fribourgeoise
de travail social



Hes·SO
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences
Western Switzerland

Pour approfondir... formations données par D.A. Castelli Dransart

- SUICIDE – INTERVENTION DE CRISE FACE AUX
COMPOTEMENTS SUICIDAIRES, 19-20 mars 2014,
cours 1.26, p. 38 catalogue
- SUICIDE – POSTVENTION: SOUTIEN ET MESURES À
LA SUITE D'UN SUICIDE, 7-8 mai 2014, cours 1.28, p.
40
- **Inscription:**

<http://www.hef-ts.ch/fr/formation-continue/accueil>